

Center for Dagtilbud og Skole

Tilsynsrapport for Børnehuset Siv

Besøg: fredag d. 16 januar 2026
Efterfølgende/opfølgende samtale: 9
marts 2026



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Tilsynet udføres ved at tilsynsførende foretager observationer af den pædagogiske praksis. Besøget i det enkelte dagtilbud varer 4-6 timer, afhængigt af om der er tale om et lille, almindeligt eller stort dagtilbud. Tilsynsbesøget er typisk placeret i tidsrummet kl. 8/8.30-12.30/14, så forskellige hverdagsrutiner og faser i løbet af dagen kan observeres. Tilsynet føres ud fra nogle udvalgte tilsynsudsagn. Antallet af eksempler på hvert udsagn giver en score og forskellige vurderinger kaldet: *Sjældent, Af og til, Jævnligt, Ofte og Næsten altid*.

I forlængelse af tilsynet udarbejdes der en tilsynsrapport bestående af konklusion og anbefalinger. Denne offentliggøres på dagtilbuddets side på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et uanmeldt tilsyn

Dato

Besøg: fredag d. 16/1 2026

Efterfølgende samtale: 9 marts kl. 12:15

Deltagere

Anja Riis Hofgaard, dagtilbudsleder

Vinnie, Pædagog på Svalerne

Maria Borchert, tilsynsførende

Nomi & Stefan, repræsentanter fra forældregruppen

Kirsten, Pædagog på Viberne

Aktuelle tilsynsudsagn

Den lille hånd i omsorgsgrebet

Følg mig: Den voksne møder barnets initiativer positivt og giver plads til, at barnet kan dele sine perspektiver eller komme med forslag til f. eks aktiviteter og dagens rutiner.

Støt mig: Den voksne er rolig og bekræfter barnet, når barnet udforsker omgivelserne, nye samspil med børn eller kaster sig ud i en aktivitet.

Hjælp mig: Den voksne aflæser barnets behov og tilpasser hjælpen efter både barnets færdigheder og aktuelle overskud – med blik for, hvornår barnet har brug for hjælp, og hvornår det har mod på at prøve selv.

Vejled mig: Den voksne giver klare og forståelige anvisninger i forhold til, hvad der forventes af barnet. Dette gøres på en venlig måde som barnet kan forstå og giver barnet får lyst til at samarbejde med den voksne.

Engager mig: Den voksne engagerer barnet i meningsfulde og længerevarende samspil gennem fælles leg, aktiviteter og samtaler – med afsæt i, hvem barnet er, og hvad det interesserer sig for.

Den store hånd i omsorgsgrebet

Se mig: Den voksne opdager og reagerer på barnets signaler, hvad end de er italesat eller viser sig nonverbalt. Barnet viser at det føler sig set og forstået.

Tag imod mig: Den voksne viser verbalt og nonverbalt at barnet er værdsat, uanset hvilke følelser barnet udtrykker; som vrede, begejstring eller når barnet er ked af det.

Spejl mig: Den voksne bruger sin stemme, ord, mimik og kropssprog i mødet med barnet, for at vise at barnets oplevelser og følelser bliver forstået.

Trøst mig: Den voksne er til rådighed og tilbyder sin hjælp og trøst, når barnet er usikker, bange eller ked af det ved at være rolig og vise at vedkommende er der, til barnet er klar igen.

Hold om mig: Barnet bliver tilbudt fysisk kontakt afstemt efter hvad barnet signalerer, det har behov for, f. eks i form af at blive holdt om, aet, sidde på skødet, være tæt på barnet eller tilbyde en beroligende hånd i ryggen.

Tema inspireret af KIDS-materialet: Fysiske omgivelser

Rummene er opdelt i flere områder, hvor børnene tilbydes forskellige legemuligheder med mulighed for fordybelse.

Rummene indeholder områder, hvor børnene enten kan være i aktivitet og bevægelse, eller kan finde ro.

Der er meget materiale og legetøj tilgængeligt for børnene, så de selv kan tilgå det uden at de nødvendigvis skal have hjælp af en voksen til at gå i gang.

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke

Børnehuset Siv er et specialiseret dagtilbud med 2 adskilte stuer. Tilsynet blev gennemført i tidsrummet mellem kl. 9-13, og der blev iagttaget modtagelse, overgange, pædagogiske aktiviteter, måltid og middagsstund på begge stuer. På dagen for tilsynet fremstår dagtilbuddet som et meget imødekommende, hjerteligt og struktureret hus, hvor det er tydeligt, at rammerne er gennemarbejdet og den pædagogiske praksis reflekteret og begrundet.

Stuen *Svalerne* er et tilbud til børn med fysiske sygdomme i alderen 0-6 år. Her får barnet mulighed for at indgå i fællesskaber og udvikle sig på linje med jævnaldrende i en almindelig vuggestue eller børnehave – uden at gå på kompromis med sit helbred. På stuen deltager en forælder sammen med barnet, og forælderen får et fast tilbud om støtte, vejledning og sparring. Legemiljøerne på Svalestuen er fordelt i 3 rum og i en lille sal med madrasser og motorikstimulerende legetøj, ligesom børnene også kan bevæge sig ud på gangen. Alle områder er tydelig inddelt i legezoner med tilhørende legetøj i børnenes højde. Der er piktogrammer på væggen.

Stuen *Viberne* er et tilbud til børn på autismspektret i alderen 0-6 år. Her kan barnet udvikle sig i et trygt og skærmet miljø, hvor der er mulighed for fælles aktiviteter, når barnet har overskud til det. Tilbuddet foregår som i andre dagtilbud, hvilket betyder, at forældre ikke deltager i hverdagen. Forældrene tilbydes løbende sparring og støtte samt individuelle møder efter behov. Legemiljøerne på "stuen" er fordelt i 4 rum, hvor det ene er målrettet bevægelsesleg, og de andre er opdelt i områder med rolle- og konstruktionsleg. Der er materialer til rådighed i børnehøjde. Et rum er målrettet ro og afskærmning. Der bruges piktogrammer, bog med valgmuligheder til et barn uden verbalt sprog, bordskærme og timetimer.

På begge stuer opleves det, at de voksne næsten altid ser og reagerer på barnets signaler, uanset om de kommer til udtryk gennem verbal eller nonverbal kommunikation. Den voksne viser næsten altid med sin stemme, sin mimik og sit kropssprog, at barnet er vellidt og værdsat - både når barnet viser glæde eller frustration. Den voksne afstemmer næsten altid den fysiske kontakt med det enkelte barns behov og tilbyder sin støtte, vejledning og trøst afstemt med situationen.

Den voksne hjælper næsten altid barnet, så det er passer med barnets behov og aktuelle overskud, og den voksne bakker op om barnets initiativer, og når det kaster sig ud i noget nyt. Den voksne giver næsten altid tydelige instruktioner med både verbal og nonverbal kommunikation, der giver barnet lyst til at samarbejde med den voksne, ligesom den voksne næsten altid engagerer barnet i længerevarende samspil, hvor den voksne deltager og udviser begejstring og engagement. Den voksne fremstår rolig og understøtter barnets udforskning.

På Vibestuen har et barn en bamse med, og bamsen deltager på lige fod i dagens aktiviteter, ligesom de voksne spørger ind til bamsen og inddrager den. Det er tydeligt, at barnet værdsætter dette, og at det støtter deltagelse og tryghed.

Der kommer en rytmikpædagog på besøg, der spiller guitar, synger og har artefakter med, der bruges undervejs. På Vibestuen sidder hvert barn ved siden af en voksen, der understøtter med løbende øjenkontakt og regulerer barnet med mimik og berøring undervejs. Børnene orienterer sig tydeligt mod den voksne og støttes til deltagelse ud fra hver deres behov. Der er en varm og dejlig stemning. Et barn oplever undervejs, at det bliver svært at finde ud af nogle bestemte bevægelser, og den voksne guider og kommer med forslag, der betyder, at barnet kan fortsætte.

Efter rytmik bliver et barn tilbudt en selvvalgt aktivitet med at tegne, og den voksne tilbyder sin deltagelse og hjælp, og barnet takker ja. Der er samtaler om, hvad der tegnes imens, og hvilke farver der bruges på tegningen. Der bliver talt om sne, og det ene barn fantaserer om farvet sne. Den voksne foreslår, at de farver noget sne næste gang, det sner. Det begejstrer barnet. Et andet barn sidder ved samme bord og spiser, da han er sulten, og han har en voksen ved siden af sig, der tilbyder sin hjælp undervejs. Da han er færdig, vil han også gerne tegne. Der tales om kælenavne, og det ene barn fortæller, at hendes er pomfrit.

På Svalestuen er børnene selvhjulpne under måltidet under hensyntagen til deres alder og kunnen. Bordet er dækket med dug, og de voksne skaber en hyggelig stemning gennem samtaler og opmuntring til at spise og fordybe sig i måltidet. Der er øjenkontakt og kommunikation til alle børn. Ved slutningen af måltidet kommer en lille kuffert frem, og herved "bor" en cowboy, som børnene tydeligt signalerer, at de kender gennem tydelig begejstring. "Cowboyn" kan trækkes op og ridder rundt på bordet og spiser med af børnenes mad. Til slut synges en tak for mad sang, og børnene hjælper med at rydde op efter måltidet.

Herefter vaskes hænder og der er hyggelige samtaler mellem børnene, der hjælper hinanden. Nogle børn får nu skiftet ble, og et par forældre kommer ind og ser, hvordan det går med deres barn. Et barn tager med sin mor hjem. Det er tydeligt, at forældrene er en naturlig del af Svalestuen, og at det også er deres rum. Børnene finder på eget initiativ rullebræt frem og ruller rundt på stuen og ud på gangen. Et barn vil gerne sidde og tegne ved bordet og den voksne hjælper med at dele bordet op i 2 dele og finde tuscher og papir frem. Et barn mere kommer til. Et tredje barn vil gerne have nogle biler fra skabet, og den voksne hjælper. Børnenes initiativer mødes – enkelte gange skal barnet vente lidt, men den voksne italesætter altid dette. Den anden voksen er tæt på de børn, der befinder sig på gulvet og på gangen. Et barn har behov for at komme på legepladsen, og en tredje voksen går derud med barnet. Der er en hyggelig stemning ved bordet, hvor der fjolles med sproget, og der er en tryk og rar atmosfære.

På et tidspunkt er der kun 2 piger tilbage indenfor, og de tilbydes aktivitet i en lille tumlesal. I samarbejde med pigerne finder den voksne ud af, hvordan rummet skal gøres klar til deres leg, og den voksne finder nogle bolde frem og laver en kasteleg, hvor der både kastes på den voksne, og den voksne kaster på pigerne. Den voksne sidder som base på gulvet og finder på et tidspunkt en snurretop frem og inviterer til en leg, hvor pigerne både sammen og på skift bliver snurret rundt til deres store fryd.

Data

Andel af pædagoger 84,3 % og pædagogmedhjælper 15,7 %.

Leder uddyber og beskriver: "Stuen Svalerne er et tilbud til børn med alvorlig fysisk sygdom og 1 medfølgende forælder. Aktiviteterne er både rettet mod barn og forælder for at understøtte dem i en svær tid og guide i at være forælder til et sygt barn. Forældrene har selv pasningsansvaret, men pædagogerne igangsætter og afholder aktiviteter, laver udviklingsplaner for børnene og yder støtte og samtaler til forældre og meget mere. På stuen er der i gennemsnit indskrevet mellem 12-13 børn og forældre. Deres fremmøde svinger med sygdommen og de kan således have dage hvor de har et fremmøde en del af ugens dage og lange perioder, hvor de ikke kommer pga indlæggelser. En del af tilbuddets kerneydelse er, at de kan komme når de kan og det ved de ofte først om morgenen. Derfor er tilbuddet tilrettelagt således at der altid er det samme antal pædagoger parat om morgenen og så tilpasser man aktiviteterne i fht. hvem der møder ind. Der er 3 faste pædagoger tilknyttet stuen og dertil har vi vikarer, som vi kalder ind ved behov."

Anbefaling

Der kan arbejdes videre med det fysiske legemiljø ud fra spørgsmål –

- Kan miljøerne afskærmes yderligere?
- Kan det gøres endnu tydeligere og inviterende, hvad barnet kan lege?
- Kan legemiljøerne gøres klar til leg, inden børnene kommer?

Leder fortæller, at de er i gang med at lave udvikling af miljøet på første sal, så de bedre kan dele sig op på Svalerne.

På Viberne er der billeder af alt legetøj. Der er kommet en skinne op i det ene rum, og den er altid klar til at gynge på, og børnene er meget tilfredse.

På Svalerne er de i gang med at tænke over, hvordan de kan skabe et værksted.

Påbud

Der gives ingen påbud

Børns perspektiver

Børnene orienterer sig meget mod de voksne og mødes i deres signaler og initiativer af imødekommende og varme voksne, der deltager sammen med børnene og bruger begejstring i relationen. Der er mange smil, øjenkontakt og kram.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Forældrene kan genkende det beskrevne fra tilsynet og på trods af nogle organisatoriske justeringer, har det hele tiden været en god oplevelse at komme i huset.

Mor fortæller, at hendes barn har rykket sig helt enormt. Der bliver tænkt meget over, hvordan børnene placeres i rummet sådan, at de sidder bedst muligt. Der er en tanke bag alt.

Far fortæller, at han er så glad for, at hans dreng er i trivsel og udvikler sig.

Mor fortæller, at der blev taget så flot imod dem, da de kom efter en længere indlæggelse, og at hendes dreng elsker sin børnehave og er blevet meget tryk og grebet.

Pæd. Svale beskriver, at trygheden står øverst, da det er grundlaget for hele den pædagogiske praksis.

Far fortæller, at på Viberne kan han mærke, at der er kommet ro på nervesystemet hos hans søn, og det har en afsmittende effekt derhjemme. Pæd. På Viberne fortæller, at det vigtigste er den tryghed hos forældrene, som gives videre til barnet. Far fortæller, at pædagogerne er dygtige til at gribe autisternes behov. Leder lægger vægt på, at de gode rammer gør en forskel. Far siger, at det virker som om, at der er en god stemning i hele huset, og han hæfter sig ved, at han er på fornavn med alle pædagogerne.

Leder fortæller, at det er en kerneværdi, at der er ro, imødekommenhed, og at der rekrutteres efter det, og det er en kultur, der tales meget om. Det faglige niveau er højt. Pæd. På svalerne fortæller, at hun bliver rørt over, hvor ordentligt det er.

Mor fortæller, at det er så fantastisk med normeringen, da den giver mulighed for at møde alle børns behov og f.eks. gå ud på legepladsen. Pæd. Svalerne fortæller, at der er et naturligt flow i, hvem der gør hvad. Det er

smidigt. Far fortæller, at man bliver onboardet som forældre, Man bliver vist meget fleksibilitet, og det giver lyst til selv at udvise fleksibilitet. Det giver et meget bedre samarbejde.

Mor fortæller, at alle føler ejerskab over huset. Leder fortæller, at huset er bygget som et hjem, og at det er en central pointe for huset og den pædagogiske praksis, der udfolder sig i Siv.

Furesø Kommune
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat
Stiager 2
3500 Værløse
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]